



LONGYEARBYEN LOKALSTYRE

PLAN FOR OPPVEKST OG UNDERVISNING

**”Det trengs en hel landsby for å oppdra et
barn”
(gammelt afrikansk ordtak)**

Longyearbyen – unikt, trygt og skapende

Vedtatt av lokalstyret 22.09.2009 sak 38/09.

BAKGRUNN FOR PLANEN	3
MANDAT:	3
PROSJEKTORGANISERING:	4
PLANPROSESS:	4
MÅLGRUPPE FOR PLANEN	4
TIDSPERSPEKTIV FOR PLANEN	4
ENHETER SOM OMFATTES AV PLANEN/STATUS	5
SAMARBEIDSPARTNERE/STATUS	6
SÆRSKILTE UTFORDRINGER PÅ OPPVEKSTOMRÅDET I LONGYEARBYEN	7
LOKALE OG SENTRALE FØRINGER FOR PLANEN	9
A. OVERORDNET NIVÅ:	11
B. VIRKSOMHETS NIVÅ	12
LONGYEARBYEN SKOLE	12
SKOLEFRITIDSORDNINGEN	13
KULTURSKOLEN	13
BARNEHAGENE	14
FRIVILLIGE TILBUD I REGI AV LONGYEARBYEN LOKALSTYRE	14
SAMHANDLING MED FRIVILLIGE LAG OG ORGANISASJONER OG NÆRINGSLIVET	14
VEDLEGG:	16

Bakgrunn for planen

I Longyearbyen lokalstyres handlingsprogram for 2009 – 2012, vedtatt i desember 2008, er ett av tiltakene:

”Det skal utarbeides plan for oppvekst og undervisning som vedtas av Lokalstyret”

Tidsfrist er her satt til 2009, og ansvarlig er administrasjonssjefen i samarbeid med Oppvekstforetak KF.

Mandat, prosjektorganisering og planprosess

Mandat:

Administrasjonsutvalget behandlet i møte 01.12.2008, PS 068/08, prosjektbeskrivelsen for plan for oppvekst og undervisning, og fastsatte da følgende mandat for arbeidet:

Planen må bygge opp under lokalsamfunnsplanens visjon – unikt, trygt og skapende -. Den må i tillegg inneholde delmål, og det må beskrives tiltak som sikrer at de overordnede målsettingene i lokalsamfunnsplanen kan realiseres.

For oppvekstsektorens plan er følgende satsningsområder fra lokalsamfunnsplanen spesielt sentrale:

- Vi vil sikre at det forblir trygt og trivelig å bo og ferdes i Longyearbyen
- Vi vil jobbe for et inkluderende og tolerant lokalsamfunn og styrke familiesamfunnet
- Vi vil ta vare på og videreformidle Longyearbyens historie og identitet
- Vi vil ha et godt og fleksibelt offentlig tjenestetilbud.

Planen skal omhandle et helhetlig tilbud for barn og unge i aldersgruppen 1-20 år. Det betyr at samhandling med frivillige tilbud skal vies oppmerksomhet. Hovedfokus må likevel ligge på de obligatoriske tilbud som Longyearbyen lokalstyre har ansvar for.

Planen skal inneholde klare målsettinger som kan følges opp med tiltak i handlingsprogram og økonomiplan/budsjettarbeid.

Planen skal definere status per dato, samt gi føringer for framtidig retning for oppvekst og undervisningstilbudet i Longyearbyen på blant annet følgende områder:

- Barnehagetilbudet
- Grunnskoletilbudet
- Videregående undervisning
- Kulturskolen
- Skolefritidsordningen
- Samhandling(overganger)mellom barnehager – grunnskole – videregående undervisning
- Samordning mellom de obligatoriske tilbud i barnehage og skole og de frivillige tilbud til barn og unge i målgruppen (tilbud i regi av LL, andre offentlige instanser og frivillige organisasjoner)
- Samarbeid mellom barnehage/skole og PPT, barnevern, Forebyggende Forum
- Samhandling mellom barnehage/skole og næringslivet
- Tilbud for fremmedspråklige i barn og elever i barnehagene og skolen, samt integreringstiltak for disse
- Tilbud for funksjonshemmede i målgruppen
- Bygningsmessige behov, m.v.

(Listen er ikke uttømmende)

Planen skal i tillegg inneholde:

- Vurdering av særskilte utfordringer for oppvekstsektoren i Longyearbyen som følge av blant annet befolkningssammensetning og stor gjennomtrekk
- Kvalitetssikringssystemer, brukerundersøkelser m.v., og plan for oppfølging av disse

- Føringer for oppfølging og rullering av planen

Prosjektorganisering:

Administrasjonsutvalget fastsatte 01.12.08 også følgende organisering for planarbeidet:

Styringsgruppe:

De 4 politisk valgte i styret for oppvekstforetaket

Prosjekteier/prosjektansvarlig:

Daglig leder, Oppvekstforetak KF

Prosjektleder:

Konsulent ved oppvekstkontoret

Prosjektgruppe:

Rektor ved Longyearbyen skole

Styrer ved Longyearbyen barnehage

Styrer ved Kullungen barnehage

Styrer ved Polarflokken

+ representanter for samarbeidspartnerne

Referansegruppe:

En representativ gruppe sammensatt av ansatte, brukere, tillitsvalgte, interne og eksterne samarbeidspartnerne

Høring:

Planen skal legges ut på offentlig høring. Det utarbeides en framdriftsplan som sikrer at planen er klar for utsending til høringsinstansene senest 15. mai.

Planprosess:

Arbeidet med planen startet uke 2 i 2009. Prosessplan og disposisjon ble godkjent av styringsgruppa i møte 13.02.09. Høringsutkastet ble godkjent av styringsgruppa i møte 20.05.09 og sendt ut til høringsinstansene/lagt ut på nettet 22.05.09.

Den endelige planen vedtas av Lokalstyret.

I planprosessen har prosjektleder hatt løpende dialog med daglig leder for Oppvekstforetak KF og månedlige møter med prosjektgruppa. Det er avholdt 4 møter med styringsgruppa og 2 med referansegruppa.

For å sikre framtidig forankring av planen blant de ansatte har prosjektleder valgt å ha egne møter med de tillitsvalgte gjennom hele prosessen.

Prosjektleder har også hatt 2 møter med leder for kulturskolen og SFO i forbindelse med statusdokumentet og forslag på delmål og tiltak. Representanter for viktige samarbeidspartnerne, Kultur- og fritidsforetak KF, barnevern, helsesøster og PP-tjenesten, har vært med på 2 møter i prosjektgruppa.

Det vises for øvrig til vedlegg 1 for fullstendig prosessdokument, oversikt over medlemmene i de ulike gruppene, involvering av de ansatte og forarbeid til og innhold i de ulike møtene.

Målgruppe for planen

Målgruppen for planen er barn og unge i Longyearbyen mellom 1 og 20 år.

Tidsperspektiv for planen

Planen har en 4-årig planhorisont, høsten 2009 – våren 2013, med rullering av tiltak hvert år. Med tanke på organisering og planlegging av barnehage- og skoleåret er det mest hensiktsmessig at planen følger barnehage- og skoleåret og ikke kalenderåret når det gjelder iverksetting og evaluering av de ulike tiltak.

Behovet for rullering av selve planen skal tas opp til vurdering én gang pr. lokalstyreperiode.

Enheter som omfattes av planen/status

Oppvekstforetak KF:

Pr. dags dato har oppvekstforetaket 1 person tilsatt i full stilling. Oppvekstforetak KF har driftsansvar og administrativt ansvar for grunnskolen og videregående avdeling, skolefritidsordningen (SFO), kulturskolen, norskopplæring for fremmedspråklige voksne og 3 barnehager. Norskopplæring for fremmedspråklige voksne faller utenfor denne planen.

Longyearbyen skole:

Antallet ansatte var 45 i 2008, fordelt på 40 årsverk. En del av det pedagogiske personalet er rekruttert spesielt med tanke på dekking av fagbehov på videregående avdeling, men alle skal likevel kunne undervise på grunnskolenivå.

Grunnskolen:

Grunnskolen hadde 213 elever pr. 31.12.08. Dette er en økning på 16 elever i forhold til året før. Ut fra elevtallsgrunnlaget pr. dags dato ligger det an til to paralleller på første trinn høsten 2009. Dersom denne utviklingen fortsetter, vil det være behov for ytterligere utbygging av Longyearbyen skole.

Videregående avdeling:

Videregående avdeling hadde 23 elever pr. 31.12.08. Inneværende skoleår tilbys studiespesialisering på alle trinn i tillegg til helse- og sosialfag på Vg2-nivå. Videregående avdeling avvikler også privatisteksamener for voksne bosatt på Svalbard.

Skolefritidsordningen:

Skolefritidsordningen er et tilbud for barn fra 1. til 4. trinn. I løpet av 2008 benyttet i gjennomsnitt 60 barn seg av tilbudet. Av disse hadde 48 barn 100 % plass. Generelt er det størst oppslutning om ordningen i mørketida, med et visst frafall når lyset kommer tilbake.

Kulturskolen:

Kulturskolens tilbud ble høsten 2008 benyttet av 95 elever. 16 av disse deltok på 2 eller flere aktiviteter. I tillegg til instrumentalundervisningen består tilbudet av sang, teater, dans og kunst.

Kullungen barnehage:

Barnehagen er inndelt i 3 avdelinger. Bygningsmessig er Kullungen barnehage i utgangspunktet lagt til rette for 54 plasser. Som følge av den store økningen i antallet barn i førskolealder med behov for barnehage fra høsten 2008, ble mulighetene for utnyttelse av restarealet i barnehagen vurdert på nytt. Gjennom intern omorganisering ble det mulig å utvide antall plasser til 62,4 fra august 08. Pr. februar 09 er det 18 barn under og 29 barn over 3 år i barnehagen. Antallet ansatte er 15, fordelt på 10,8 årsverk.

Longyearbyen barnehage:

Barnehagen er inndelt i 3 avdelinger. Pr. februar 09 er det 12 barn under 3 år og 38 over i denne barnehagen. Med bakgrunn behovet for nye barnehageplasser gjorde Lokalstyret høsten 2008 et vedtak om midlertidig bruk av Formannshuset til barnehageavdeling. Avdelingen åpnet 1. januar 2009 og har 24 plasser fordelt på 9 barn under 3 år og 6 over. Den hører inn under og administreres av styreren ved

Longyearbyen barnehage. Antall ansatte i Longyearbyen barnehage er 16, fordelt på 14,5 årsverk.

Polarflokken barnehage:

Barnehagen åpnet i august 2007 og er bygd som en basebarnehage. Oppstart av andre byggetrinn ved Polarflokken barnehage er vedtatt igangsatt i 2009. Pr. februar 09 er det 18 barn under og 22 over 3 år i barnehagen. Antall ansatte er 14, fordelt på 11,3 årsverk.

Samarbeidspartnere/status

Alle enhetene som hører inn under oppvekstforetaket har en omfattende samhandling med næringslivet, offentlige etater og lokalsamfunnet og blir møtt med stor velvillighet når de tar kontakt. Dette gjelder blant annet forespørsler om besøk, foredrag, omvisninger, økonomiske bidrag og det å ta imot elever i forbindelse med kortvarige utplasseringer og Operasjon Dagsverk.

Interne samarbeidspartnere:

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten (PP-tjenesten) er tilgjengelig for alle barn, unge og voksne med særlige opplæringsbehov. PP-tjenesten sørger for at det blir utarbeidet sakkyndig vurdering der loven krever det, og bistår i tillegg skole og barnehager i arbeidet med å legge til rette for barn og ungdom med særlige behov. Den pedagogisk-psykologiske rådgiveren er ellers inneværende skoleår knyttet til en veilednings- og spesialundervisningsressurs på 35 % og inngår også i skolens ressursteam sammen med rektor, rådgiver og 2 spes.ped.lærere.

Helsesøster har kontortid på skolen en halv dag i uka og er tilgjengelig for elever, foreldre og lærere i saker som angår fysisk og/eller psykisk helse. Hun kan henvise til lege eller spesialtjeneste ved behov. Helsesøster deltar også i undervisningsopplegg knyttet til helse etter forespørsel fra lærere.

Barnehagene har en fast ordning med fysioterapeut og tilgang på helsesøster ved behov.

Barnevernet følger opp innmeldte saker fra skole og barnehage.

Kultur- og fritidsforetak KF har samarbeid med skole og barnehager på flere områder, som besøk av skoleklasser, SFO og barnehagene på biblioteket, ulike arrangement for barn og unge, samarbeid med skolen vedr. forfatterbesøk, bruk av Svalbardhallen og utstilling av elevarbeid på Galleri Svalbard. Det er også inngått en samarbeidsavtale mellom skolen og biblioteket.

Både barnehage, skole og SFO har et samarbeid med Bydrift mht. ekskursjoner, som for eksempel til brannstasjonen og søppelsorteringsanlegget. I tillegg er det et tett samarbeid på administrativt nivå når det gjelder bygningsmassen.

Eksterne samarbeidspartnere:

Sysselemannen har et omfattende samarbeid med barnehager og skole; undervisningsopplegg (trafikksikkerhet, rus, kriminalitet, forebyggende arbeid, "scootermekk" for ungdom, sikkerhetsdag, miljøvern), isbjørnvakt, deltakelse på beltevognturer med barnehagene og deltakelse på "yrkesdag" på skolen.

LNS Spitsbergen AS (LNSS) besøker skolen og deler ut refleksvester, samt orienterer skoleklasser om trafikksikkerhet.

Store Norske Spitsbergen Kulkompani AS (SNSK) vil bidra økonomisk til at lag og foreninger i Longyearbyen har gode rammebetingelser. De legger særlig vekt på tilbud for barn og unge. Store Norske støtter årlig skoleklasser som skal på klassetur og samarbeider med videregående avdeling om praksisplasser innen programområdet teknikk og industriell produksjon.

Ut over dette samarbeider skole og barnehager med Universitetssenteret på Svalbard (UNIS) om ulike opplæringsopplegg og med kirken om ulike arrangement. I forhold til sistnevnte er det også inngått en samarbeidsavtale. Når det gjelder samarbeidet mellom skolen og Svalbard museum er det utviklet en plan for samhandling. Barnehagene har også et nært samarbeid med museet.

Særskilte utfordringer på oppvekstområdet i Longyearbyen

Ett særtrekk ved Longyearbyen-samfunnet er den store utskiftingen av befolkningen. For skole og barnehager gir dette seg utslag i store endringer både i personal- og barne-/ungdomsgruppene fra ett barnehage- og skoleår til det neste. I tillegg er det mange barn og unge som begynner og slutter i løpet av barnehage- og skoleåret (se vedlegg 2).

I forhold til den statlige målsettingen om et stabilt og robust familiesamfunn er dette en stor utfordring. Blir utskiftingen av befolkningen i et lokalsamfunn for stor, vil det være vanskelig blant annet å etablere tette sosiale bånd og trygge rammer i forhold til barn og unges oppvekstvilkår (Se NIBR-rapport 2008:21, s.128).

Denne store utskiftingen gjør at det både på gruppe- og enhetsnivå må være et særskilt fokus på informasjonen til nye barn/elever og foreldre/foresatte for å sikre at all informasjon er gitt til alle.

De store utskiftingene i personalgruppene stiller store krav til skriftlig dokumentasjon av lærings- og utviklingsarbeidet og skriftliggjøring av rutiner og ulike ordninger/bestemmelser for å kunne ivareta på best mulig måte de lovpålagte oppgavene og kontinuiteten i opplæringsløpet, samt videreutvikling av barnhager og skole.

De store utskiftingene i barne- og ungdomsgruppene forsterker tilsvarende behovet for kontinuerlig arbeid med det sosiale miljøet og læringsmiljøet både på gruppe- og enhetsnivå. Videre aktualiseres kontinuerlig behovet for skriftlig informasjon som følger barnet/eleven i for- og etterkant av oppholdet her oppe.

Antall barn og unge er i seg selv av stor betydning for etablering og opprettholdelse av et stabilt og robust familiesamfunn. I Longyearbyen har antallet barn og unge som til enhver tid bor her oppe sammenheng med flere forhold; nasjonale styringshensyn, næringsaktiviteten og sysselsettingsnivået; spesielt innenfor kullvirksomheten, antallet familieboliger, barnehagetilbudet, skoletilbudet og mulighetene til jobb for begge parter i et ekteskap/samboerforhold (se vedlegg 3).

Longyearbyen skal på den annen side ikke være et livsløpssamfunn. Tallene i NIBR's Samfunns- og næringsanalyse for Svalbard 2008 viser at samfunnsutviklingen i Longyearbyen så langt har vært i tråd med denne føringen. Svalbard skal først og fremst være et sted der folk kommer for å jobbe. Sammenholdt med den store utskiftingen av befolkningen betyr dette at familienettverket og det faste sosiale nettverket for det store flertallet befinner seg nede på fastlandet, noe som igjen kan gi utfordringer for lokalsamfunnet, politikerne, oppvekstforetaket og dem som flytter opp hit med tanke på ivaretagelse av disse nettverkens funksjoner.

En annen stor utfordring for oppvekstsektoren er usikkerhetene knyttet til befolkningsframskrivingen. Flytting kompliserer befolkningsframskrivingen, og i tillegg er

befolkningsutviklingen knyttet til sysselsettingsutviklingen. Endringer her kan igjen føre til at de forutsetningene som legges til grunn for langtidsplanleggingen innen skole og barnehage i neste runde viser seg å ikke stemme med den faktiske utviklingen.

Dagens behov for utbygging av skole og barnehage sammenholdt med den vedtatte nedbemanningen av Store Norske kan brukes for å illustrere dette. Pr. dags dato pendler omtrent halvparten av SNSK's ansatte, og når det gjelder bemanningsutviklingen, vil antallet ansatte bli redusert fra 400 i 2008 til 310 i 2010 og 250 i 2015. På den ene siden kan nedbemanningen av Store Norske gjøre at behovet for utbygging reduseres/faller bort. På den annen side betyr ikke nødvendigvis bemanningsreduksjonen færre Store Norske-ansatte i Longyearbyen, da selskapet har som uttalt politikk at de ønsker å snu pendlerstrømmen og vil stimulere sine ansatte til å bo på Svalbard med sine familier. Dette vil de gjøre gjennom bygging av familieboliger (14 i 2009) og utvikling av studietilbud for ektefeller/samboere (se vedlegg 4).

Nordmenn som flytter til Svalbard beholder tilhørigheten til den fastlandskommunen de flytter fra. Dette omfatter bl.a. en del sosiale rettigheter og retten til videregående opplæring. Utenlandske statsborgere har ikke disse rettighetene. På den annen side gjelder ikke Lov om sosiale tjenester på Svalbard. Ser vi dette ut fra et barnehage- og skoleperspektiv, innebærer det blant annet at ansvaret for utarbeidelsen av en individuell plan påligger hjemkommunen på fastlandet, det samme gjør avlastningstjenester ved særlig tyngende omsorgsarbeid.

Longyearbyen lokalstyre har ansvar både for grunnskole og videregående opplæring, og dette ansvaret er regulert i en egen forskrift om grunnskoleopplæring og videregående skole på Svalbard. Det er Oppvekstforetak FK som forvalter dette ansvaret. Av forskriftens § 1 følger at barn og unge av norske statsborgere har samme rett og plikt til grunnskoleopplæring den tiden de er bosatt på Svalbard som de ville ha hatt på fastlandet. Barn av utenlandske statsborgere har rett til slik grunnskoleopplæring den tiden de bor på Svalbard. Videre står det i § 3 at opplæringsloven og forskrifter gjelder så langt de etter forholdene passer – og Kunnskapsdepartementet avgjør hvilke bestemmelser som gjelder. I § 2 står det at lokalstyret også kan drive videregående opplæring. Det betyr i praksis at retten til videregående opplæring er knyttet til hjemfylket på fastlandet, samt til Troms fylke i tråd med inngått samarbeidsavtale mellom Longyearbyen lokalstyre, Oppvekstforetak KF og Troms fylkeskommune våren 2008. Utenlandske elever omfattes ikke av denne ordningen, men i Svalbardmeldingen (St.meld. nr. 22 *Svalbard* (2008-2009) s. 103) står det at regjeringen vil vurdere muligheten for å legge til rette for at Longyearbyen lokalstyre kan inngå avtale om utvekslingsprogram mellom Longyearbyen skole og Troms fylkeskommune for de utenlandske elevene som går på skole i Longyearbyen. Dette er et viktig signal til skoleeier om at sentrale myndigheter har forståelse for innspill som har kommet fra lokalt hold i forkant av Svalbardmeldingen og er innstilt på å finne løsninger for de utenlandske barna.

I praksis kan denne ulikheten i forhold til fastlandet når det gjelder lover og forskrifter, føre til at lokalpolitikere, barnehage og skole stilles overfor andre utfordringer på oppvekstområdet enn hva tilfellet er i fastlands-Norge. Det at opplæringsloven og forskrifter bare "gjelder så langt de etter forholdene passer" synliggjør dette forholdet.

Sett i lys av målsettingen om at Svalbard skal være et stabilt og robust familiesamfunn, er det av stor betydning å gi et videregående tilbud slik at flest mulig unge i alderen 16 – 19 år finner det interessant å ta videregående opplæring i Longyearbyen. I dette perspektivet er det også viktig å se på mulighetene for samhandling mellom skole og lokalsamfunn for denne aldersgruppen, da behovet for og ønsket om et variert fritidstilbud øker med alderen, samtidig som fastlandet med sin bredde i skoletilbud og fritidstilbud har stor tiltrekkingkraft på de unge.

Antallet fremmedspråklige elever har økt betraktelig siden årtusenskiiftet. Skoleårene 1996-

2000 var det hvert år mellom 2 og 3 fremmedspråklige elever ved Longyearbyen skole, alle av thailandsk opprinnelse. I 2000 var tallet steget til 13, og innværende skoleår er det 34 utenlandske elever ved skolen fordelt på 8 nasjoner. De thailandske elevene har hele tiden utgjort flertallet av de fremmedspråklige, med 18 barn og unge fordelt på grunn- og videregående skole inneværende skoleår (Se vedlegg 5).

Det at Svalbard geografisk befinner seg langt unna fastlandet fører også til noen andre utfordringer på oppvekstområdet enn hva tilfellet er i resten av landet.

Tilgangen på tilkallings- og korttidsvikarer er til enhver tid avhengig av kompetansen til dem som flytter opp hit/bor her oppe. Ved tilsetninger vil tilgangen på ulike boliger til enhver tid være av betydning. Behovet for faglig oppdatering og etter- og videreutdanning er betydelig mer kostnadskrevenne enn på fastlandet, både på grunn av reisekostnadene og det at det ikke går fly hver dag i vinterhalvåret, noe som kan forlenge oppholdet på fastlandet med påfølgende økte utgifter for arbeidsgiver.

Det at det er 3 barnehager i Longyearbyen har mye å si for mulighetene til samarbeid utenfor egen enhet, både med tanke på faglig/pedagogisk oppdatering og videreutvikling, utveksling av erfaringer og opplegg og faglig/pedagogisk samarbeid og videreutvikling. Denne muligheten er vanskeligere for skolen da det er langt til neste skole, noe som blant annet slår ut i at mye som kan løses på kommunalt og fylkeskommunalt nivå på fastlandet, for eksempel i forbindelse med innføring av Kunnskapsløftet og arbeidet med lokale lærerplaner og utvikling av vurderingskjennetegn i alle fag, her må løses på skolenivå, med det dette innebærer av merarbeid og større ansvar for den enkelte lærer. Kravet til faglig fordyping på ungdomstrinnet og i videregående gjør også at flere faglærere her er alene om å ha formell kompetanse på sitt fagfelt, noe som igjen forsterker behovet for å møte andre med samme fagbakgrunn og utveksle idéer og erfaringer med blant annet.

Merarbeidet og det økte ansvaret på den enkelte sammenlignet med hva tilfellet gjennomgående er på fastlandet gjenspeiles også på ledersiden. Dette er med å gjøre oppvekstforetaket mer sårbart og personavhengig, da det bare er én person som ivaretar de ulike funksjonene. Det er én rektor, én inspektør for grunnskolen, én leder for videregående avdeling og én leder i Oppvekstforetaket KF som skal koordinere driften av barnehager og skole inkludert to ulike skoleslag, kulturskolen, SFO og norskopplæringen for fremmedspråklige voksne, samt være bindeleddet til politikerne, fylkesmannen og Utdanningsdirektoratet. I tillegg til dette stiller innføringen av Kunnskapsløftet større krav til lærere, rektor og skoleeier, noe som klart kommer til uttrykk i Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008); blant annet sterkere lokal ledelse, utarbeidelse av årlig tilstandsrapport, flere nasjonale prøver og obligatoriske kartleggingsopplegg/-prøver, innføring av utvalgsprøver på ungdomstrinnet og økt innsats for å involvere foreldrene i barnas skolegang.

Lokale og sentrale føringer for planen

Av mandatet for arbeidet følger at planen for oppvekst og undervisning må bygge opp under lokalsamfunnsplanens visjon. I tillegg skal den inneholde delmål, og det skal beskrives tiltak som sikrer at de overordnede målsettingene i lokalsamfunnsplanen kan realiseres.

”Longyearbyen – unikt, trygt og skapende” er visjonen for utvikling av Longyearbyen. Visjonen er den langsiktige målsettingen som lokalstyret – og herunder også oppvekstforetaket – skal styre mot. Den valgte visjonen baserer seg på en beskrivelse av Longyearbyens samfunn – hva står vi for, og hvilke verdier skal styre våre valg.

Den langsiktige målsettingen som visjonen gir uttrykk for ut fra oppvekstforetakets ståsted, spesifiseres i Lokalsamfunnsplanen (s. 14) som godt skoletilbud, gode oppvekstvilkår, full barnehagedekning, toleranse, engasjement, mangfold og utvikling.

I tillegg finner vi i Lokalsamfunnsplanen 10 langsiktige satsingsområder for Longyearbyens framtid som skal følges opp gjennom ulike sektorplaner – hvor plan for oppvekst og undervisning er én av disse. De underliggende verdiene her som kan knyttes opp mot oppvekstforetaket er i tillegg til dem som er nevnt ovenfor ivaretagelse og videreformidling av Longyearbyens historie og identitet, styrking av familiesamfunnet, inkludering, trygghet, trivsel og fleksibilitet.

I utarbeidelsen av en plan for oppvekst og undervisning kommer i tillegg til de lokale føringene gitt i Lokalsamfunnsplanens strategiske del (samfunnsplanen 2004 - 2012), handlingsprogrammet 2009 -2012 og mandatet, de sentrale føringene for skole og barnehage gitt i lover, forskrifter og aktuelle Stortingsmeldinger.

I tillegg har de enkelte virksomhetene under Oppvekstforetak KF utarbeidet et omfattende statusdokument/"ståstedsanalyse" som har vært et nødvendig grunnlag for på best mulig måte å kunne målrette delmål og tiltak i lys av sentrale og lokale føringer.

Stortingsmelding nr. 30 (2003-2004) *Kultur for læring* innevarsler et systemskifte i styringen av grunnopplæringen basert på grunnprinsipper om klare nasjonale mål, kunnskaper om resultater i vid forstand, tydelig ansvars plassering, økt lokal handlefrihet og et godt støtte- og veiledningssystem (s. 25). Innledningsvis understrekes det i Stortingsmeldingen at nasjonale myndigheter må tillate et større mangfold i de løsninger og arbeidsmåter som velges, slik at disse er tilpasset situasjonen for den enkelte elev, lærer og skole (s. 3). Den økte handlefriheten gir både nye muligheter og større ansvar for skoleeier, samtidig som statens tilsynsrolle blir mer sentral for å sikre at den enkeltes rettigheter blir ivaretatt (s.25 -26).

Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007) ... *og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring* har sin bakgrunn i at for mange unge går ut av grunnskolen med utilstrekkelige ferdigheter og kompetanse, samtidig som forskjellene i læringsutbyttet i stor grad har sammenheng med familiebakgrunn. Svake grunnleggende ferdigheter fra grunnskolen er en av hovedårsakene til at mange faller ut av videregående opplæring. Samtidig understrekes det i Stortingsmeldingen at grunnlaget for læring legges tidlig, slik at oppmerksomheten derfor må rettes mot tiden før skolealder og mot læring i grunnskolen (s. 10).

Meldingen skisserer følgende tiltak for at vi skal lykkes bedre med å tilrettelegge for den enkelte og utvikle et sosialt utjevne utdannings- og kompetansesystem:

- tidlig språkstimulering av alle barn i førskolealder (helsestasjon og barnehage)
- økt kompetanse og kvalitet i barnehagen
- tidlig innsats for systematisk vurdering, tilbakemelding og målrettet oppfølging av elevenes læringsarbeid i grunnskolen
- tiltak for å øke gjennomføringen i videregående opplæring
- et kunnskapsløft for voksne
- profesjonalisering og styrking av yrkes- og utdanningsveiledningen

Konkrete eksempler som trekkes fram i meldingen i forbindelse med disse tiltakene er kartleggingsverktøyet 'språk 4', prosjektet "Lær meg norsk før skolestart", forebygging av lese- og skrivevansker vha. kvalifiserte leselærere, stille høye forventninger til elevene, følge opp lekser og selvstendig arbeid, tydelig klasseledelse, overgangsplaner og tydelig og aktivt pedagogisk lederskap med fokus på skolens kunnskapsmål.

Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen* innevarsler en klarere nasjonal styring av skolen. I tillegg vil statlige myndigheter stille krav til og støtte opp om en sterkere lokal ledelse og bidra til å rette mer oppmerksomhet og ressurser inn mot tidlig innsats. Meldingen skisserer en rekke tiltak som departementet vil gjennomføre for å bedre kvaliteten i norsk skole. Overordna stikkord for disse er: tidlig innsats, kompetanseutvikling, tette hull i Kunnskapsløftet, støtte til bedre praksis og tettere oppfølging.

Delmål

Planen for oppvekst og undervisning skal omhandle et helhetlig tilbud for barn og unge i aldersgruppen 1-20 år. Det betyr at samhandling med frivillige tilbud skal vies oppmerksomhet, men hovedfokus skal ligge på de obligatoriske tilbud som Longyearbyen lokalstyre har ansvar for.

Planen skal bygge opp under lokalsamfunnsplanens visjon ”**Longyearbyen – unikt, trygt og skapende**” og i tillegg inneholde delmål og beskrive tiltak som sikrer at de overordnede målsettingene i lokalsamfunnsplanen kan realiseres.

Av de ti satsingsområdene som utgjør de overordnede målsettingene i lokalsamfunnsplanen, er følgende 4 relevante i denne sammenhengen:

- Vi vil ha et godt og fleksibelt offentlig tjenestetilbud
- Vi vil ta vare på og videreformidle Longyearbyens historie og identitet
- Vi vil sikre at det forblir trygt og trivelig å bo og ferdes i Longyearbyen
- Vi vil jobbe for et inkluderende og tolerant lokalsamfunn og styrke familiesamfunnet

A. Overordnet nivå:

Longyearbyen lokalstyre er barnehageeier for de 3 barnehagene i Longyearbyen og skoleeier for både grunnskolen og videregående avdeling. Videre er også Longyearbyen kulturskole og skolefritidsordningen lokalstyrets ansvar. Oppvekstforetak KF forvalter ansvaret for alle disse virksomhetene. Longyearbyen lokalstyre har også ansvar for fritidstilbud for barn og unge. Kultur- og fritidsforetak KF forvalter dette ansvaret.

Staten har det overordnede ansvar for utvikling av kvalitet og for styring og finansiering av barnehagesektoren. Kommunen (tilsvarende Longyearbyen lokalstyre) har ansvar for utbygging og drift av og godkjenning og tilsyn med kommunale barnehager. I tillegg har kommunen et aktivt veiledningsansvar og ansvar for å tilsette tilstrekkelig og kompetent personale. Barnehageeier har videre ansvar for tilbudet i den enkelte barnehage. I rammeplanen for barnehagen blir det presisert at barnehagen bør samarbeide med lokalsamfunnet for å gi barna varierte opplevelser og tilknytning til nærmiljøet. Det stilles her også krav om samarbeid med andre tjenester og institusjoner i kommunen for å få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling.

Innføringen av Kunnskapsløftet og de påfølgende Stortingsmeldinger som omtaler utdanningssystemet, understreker alle skoleeiers økte ansvar – og dermed også nye oppgaver.

Som skoleeier plikter Longyearbyen lokalstyre å ha et forsvarlig system for oppfølging av lover og forskrifter og nasjonale kvalitetsvurderinger (nasjonale prøver, kartleggingsprøver og brukerundersøkelser). I Stortingsmelding 31 (2007-2008) understrekes det at skoleeier i større grad må legge vekt på de oppnådde resultatene i oppfølgingen av og dialogen med sine skoler.

Når det gjelder samhandling mellom skole og lokalsamfunnet, slår styringsdokumentet Læringsplakaten fast at skolen skal legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte.

Delmål:

- Longyearbyen lokalstyre skal gi et sammenhengende barnehage- og utdanningsløp som oppleves å ha høy kvalitet, og der barn/unge og foreldre/foresatte blir møtt med respekt
- Svalbard og Longyearbyens historie og identitet skal synliggjøres gjennom hele det 18-årige opplæringsløpet
- Oppvekstmiljøet for barn og unge i Longyearbyen skal oppleves som godt og trygt

- Barn og unge som trenger ekstra støtte eller hjelp skal fanges opp tidlig
- Lokalteter for barnehager og skole skal ha god kvalitet og være godt egnet til sitt formål
- Det skal være full barnehagedekning i Longyearbyen i den betydning at alle som søker fra og med barnet fyller ett år skal tildeles plass innen 3 måneder
- Longyearbyen lokalstyre vil søke å gi et videregående opplæringstilbud som fanger opp flest mulig fastboende unge i alderen 16 – 19 år
- Barn og ungdom og foreldre/foresatte skal oppleve at det obligatoriske og frivillige tilbudet som gis av Longyearbyen lokalstyre er helhetlig og godt koordinert, og ressursen skal være hensiktsmessig prioritert.
- Frivillige lag/organisasjoner og næringsliv skal oppleve Longyearbyen lokalstyre som en ressurs man ønsker å samhandle med i forhold til barn og unge

B. Virksomhetsnivå

Longyearbyen skole

Longyearbyen skole omfatter grunnskole, videregående avdeling (grunnopplæringen), skolefritidsordningen, kulturskolen og norskopplæring for fremmedspråklige voksne.

Det er et nasjonalt mål at det norske utdanningssystemet skal være blant de beste i verden når det gjelder faglig nivå og bredde i deltakelse og gjennomføring. Kvaliteten på opplæringen betyr mye for hvilke kvaliteter vi utvikler i samfunnet. Utdanning for alle er en grunntanke i norsk politikk.

Norge har gode forutsetninger for å skape verdens beste skole. Fellesskolen sikrer alle lik tilgang på opplæring, de fleste elevene trives og har god selvfølelse, er interessert i å lære, har god forståelse for demokratiske prosesser og ser ut til å være kreative og selvstendige.

På den annen side viser norsk og internasjonal forskning at vår skole har svakheter. Forskning dokumenterer ferdighetssvikt i sentrale fag. Evaluering av Reform 94 og L 97 viser at vi ikke har lyktes i å realisere idealet om en opplæring som er tilpasset hver enkelt elev. Det er store og systematiske forskjeller i læringsutbytte, og en uforholdsmessig høy andel elever tilegner seg for dårlige grunnleggende ferdigheter. Det er svak gjennomføring i videregående opplæring, og forskjellene mellom elevene skyldes blant annet sosiale ulikheter. Norske elever presterer under gjennomsnittet i OECD-landene og er svakest i Norden i sentrale ferdigheter og fag som lesing, regning og naturfag. Prestasjonen til norske 15-åringar har videre vært fallende i alle disse fagene siden 2000.

Innføringen av Kunnskapsløftet i 2006 og de påfølgende Stortingsmeldingene som tar for seg utdanningssystemet vårt, skisserer en rekke tiltak for å møte de utfordringene skolen er stilt overfor i lys av målsettingen om å skape en av verdens beste skoler. Utarbeidelsen av delmål og tiltak for Longyearbyen skole har ivaretatt dette.

Delmål:

- Longyearbyen skole skal ligge i forkant med hensyn til læringsutbytte for den enkelte elev
- Alle elever ved Longyearbyen skole skal oppleve en meningsfylt skolehverdag
- Elever og foresatte skal oppleve skolen som åpen og inkluderende
- Det enkelte barn og den enkelte ungdom skal oppleve å bli sett, hørt og ivaretatt både ut fra egne behov og ønsker og i det sosiale samspillet med andre
- Det skal være et godt og trygt skolemiljø for alle
- Longyearbyen skole er en skole hvor elever og foresatte/foreldre har medbestemmelse i tråd med gjeldende lover og forskrifter

- Alle elever skal oppleve fleksibilitet og individuell tilpasset opplæring
- Elever og foresatte skal oppleve tidlig innsats for systematisk vurdering, tilbakemelding og målrettet oppfølging av elevenes læringsarbeid
- Sammenhengen i det 18-årige opplæringsløpet skal synliggjøres

Skolefritidsordningen

Skolefritidsordningen er et frivillig tilbud for elever på 1. – 4. trinn og skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser. Skolefritidsordningen skal gi barna omsorg og tilsyn (se § 13-7 i Opplæringsloven). For skolefritidsordninger opprettet etter loven, gjelder også bestemmelsene i kapittel 9a i Opplæringsloven.

SFO er et lokalt ansvar og ut fra Kunnskapsdepartementets vurdering bør utformingen av SFO-tilbudet overlates til det lokale selvstyret innenfor vide rammer. På den måten kan SFO best tilpasses lokale behov. Departementet ser i St.meld. 30 *Kultur for læring* ingen behov for å innskrenke handlefriheten som ligger i regelverket for dette tilbudet, men et behov for systematisk utviklingsarbeid..

Kunnskapsminister Bård Vegard Solhjell har understreket at SFO bør være under rektors ledelse. Dette kan tolkes som et signal om et ønske om større grad av samarbeid mellom skole og SFO innenfor gjeldende regelverk.

I løpet av 2008 benyttet i gjennomsnitt 2/3 av alle elever på 1. – 4. trinn ved Longyearbyen skole seg av dette tilbudet, noe som kan være med å understøtte hensiktsmessigheten av et økt samarbeid mellom SFO og skole her oppe. Det at SFO skal tilpasses lokale behov peker blant annet i retning av at det er viktig å ha en god dialog med foreldre/foresatte. Med tanke på at denne planen skal omhandle et helhetlig tilbud for barn og unge, vil det også være naturlig å se nærmere på mulighetene for samarbeid mellom SFO og frivillige lag og organisasjoner.

Frafallet av elever i skolefritidsordningen er størst for elever på 4. trinn. Det vil derfor også være naturlig å se nærmere på innholdet i skolefritidstilbudet for de største barna med tanke på å lage et attraktivt tilbud for dem også.

Delmål:

- Elever og foreldre/foresatte som benytter seg av skolefritidsordningen skal oppleve tilbudet som meningsfylt og utviklende
- Det enkelte barn skal oppleve å bli sett, hørt og ivaretatt både ut fra egne behov og ønsker og i det sosiale samspillet med andre
- Barn og foreldre/foresatte skal ha reell medinnflytelse

Kulturskolen

Kulturskoletilbudet er regulert av Opplæringslovens § 13-6 hvor det står at alle kommuner alene eller i samarbeid med andre kommuner skal ha et musikk- og kulturskoletilbud til barn og unge, organisert i tilknytning til skoleverket og kulturlivet ellers.

I likhet med skolefritidsordningen er kulturskolen et lokalt ansvar. I enda større grad enn hva tilfellet er for skolefritidsordningen, gjør de sparsomme føringene i lovverket at kommunen har frie hender både når det gjelder innhold, organisering og omfang av tilbudet. Dette kan være både en fordel og en ulempe for den enkelte kommune og kulturskole. På den ene siden innebærer handlefriheten at musikk- og kulturskoletilbudet på en god måte kan tilpasses de lokale forhold og dra nytte av de muligheter for sambruk og samarbeid som fins i nærmiljøet, på den andre siden kan man risikere at tilbudet blir en salderingspost i kommunebudsjettet, spesielt i økonomisk trange tider.

Longyearbyen kulturskole gir et bredt undervisningstilbud innen musikk, sang, dans, teater og kunst. Undervisningen er lagt utenom den ordinære undervisningstiden. Høsten 2008 benyttet ca. 40 % av barn og unge i Longyearbyen seg av dette tilbudet.

Delmål:

- Barn og unge i Longyearbyen skal oppleve at kulturskolen gir et allsidig og godt opplæringstilbud
- Tilbudene skal oppleves tilrettelagt på individuelt nivå
- Kulturskolen skal oppleves som en aktiv ressurs i lokalmiljøet og en aktiv medspiller for lokale musikk- og kulturtiltak

Barnehagene

Lov om barnehager regulerer barnehagevirksomheten i Norge. Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som gir barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Barnehagen er et virkemiddel for å sikre barn gode oppvekstvilkår, men også et tjenestetilbud til familiene. Barnehagene er både et pedagogisk tilbud og et tilbud om tilsyn og omsorg. Barnehagens oppgaver og arbeidsmåter er nedfelt i *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*, som er en forskrift til barnehageloven. Høsten 2005 ble barnehageområdet inkludert i Kunnskapsdepartementet for å sikre helhet og sammenheng i opplæringstilbudet for barn og unge.

I Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007) understrekes det at grunnlaget for læring legges tidlig, slik at oppmerksomheten derfor må rettes mot tiden før skolealder og mot læring i grunnskolen. Ifølge kunnskapsminister Bård Vegard Solhjell er kvalitet, innhold og kartlegging de sentrale myndighetenes fokusområder for barnehagene framover.

Delmål:

- Barnehagene i Longyearbyen skal gi et pedagogisk tilbud av høy kvalitet
- Barna og foresatte skal oppleve at barnehagene bidrar til at barna får tro på seg selv, framtida og sine medmennesker
- Vekst og læring hos det enkelte barn skjer i samarbeid med hjem, samarbeidspartnere og nærmiljø
- Det enkelte barn skal oppleve å bli sett, hørt og ivaretatt både ut fra egne behov og ønsker og i det sosiale samspillet med andre
- Like muligheter for vekst og utvikling for jenter og gutter skal tilstrebes
- Miljøet i barnehagene skal oppleves som et inkluderende fellesskap

Frivillige tilbud i regi av Longyearbyen lokalstyre

Kultur- og fritidsforetak KF jobber aktivt for å tilrettelegge og gi barn og unge en meningsfull og positiv tilværelse i Longyearbyen. Gjennom ungdomsklubben, selvstyrt ungdomshus, ungdomsrådet og aktiviteter i regi av prosjektet Ung i Longyearbyen tilbyr de arenaer hvor ungdommene kan organisere sin egen fritid, prøve ut ferdigheter og samles i uformelle nettverk.

Delmål:

- Tilbudene skal oppleves som gode og meningsfulle, og være tilpasset barn og unges ønsker og behov
- Frivillige tilbud skal oppleves som godt koordinert i forhold til skole-/barnehagehverdagen

Samhandling med frivillige lag og organisasjoner og næringslivet

Den nasjonale målsettingen om Longyearbyen som et stabilt og robust familiesamfunn krever at alle parter i lokalmiljøet samarbeider og byr på seg selv. Vi har mange gode eksempler på eksisterende samhandling mellom barnehage, skole og nærmiljøet som tilsier at mulighetene for å videreutvikle denne samhandlingen til beste for alle barn og unge i Longyearbyen så absolutt er til stede. Alle enhetene som hører inn under oppvekstforetaket blir møtt med stor velvillighet når de tar kontakt med næringslivet, offentlige institusjoner eller frivillige lag og organisasjoner; det være seg i forbindelse med forespørsler om besøk, foredrag, omvisninger, økonomiske bidrag eller kortvarige utplasseringer av elever. Den årlige TV-aksjonen og Operasjon Dagsverk kan i denne sammenhengen trekkes fram for å illustrere samhandlingen. Her stiller alle parter i lokalsamfunnet opp og bidrar på en forbilledlig måte med å styrke opplevelsen av samhørighet og fellesskap for alle som bor i Longyearbyen, noe som igjen har mye å si for barn og unges opplevelse av å tilhøre et lokalsamfunn som bryr seg og er opptatt av dem.

Delmål:

- Samhandlingen med frivillige lag og organisasjoner og næringslivet skal bidra til et godt og helhetlig oppvekst- og opplæringstilbud for alle barn og unge i Longyearbyen
- Samhandlingen skal legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte
- Samhandlingen skal gi barn og unge varierte opplevelser og tilknytning til nærmiljøet

Vedlegg:

Vedlegg 1:

1 a) Prosessdokument (framdriftplan) for plan for oppvekst og undervisning

Januar:

Utvikling av disposisjon for planen

16.01.: 1. disposisjonsskisse sendes prosjektgruppa

22.01.: Møte med prosjektgruppa kl. 10.30 -13.00

- ferdigstille prosessdokumentet

- Gi tilbakemeldinger på/komme med innspill til 1. disp.skisse, statusskisse og skrevet tekst

23.01.: Bearbeidet disposisjonsskisse sendes Torbjørn Lund

28.01.: Møte med tillitsvalgte kl. 09.00 – 10.00

29.01: Videokonferanse med Torbjørn Lund kl. 12.00 med enhetsledere + Anne/Gun

Februar:

Arbeidet med planen starter

02.02: Ferdigstilling av disposisjon for planen

05.02.: Informasjon om plan, mandat osv. til ansatte på skolen/v/ Gun kl. 14.15-14.30

06.02.: Informasjon om plan, mandat osv. til SFO-ansatte v/Gun kl. 12.15 – 12.30

10.02.: Møte med prosjektgruppa kl. 13.00 – 15.00

13.02.: Møte med styringsgruppa; godkjenning av prosessplan og disposisjon

16.02.: Informasjon om plan, mandat osv. til ansatte ved barnehagene v/Gun kl.

17.15 – 17.30 (Møterom/SAS-hotellet)

17.02 – 16.03: Involvere de ansatte ved de ulike enhetene v/enhetslederne:

Gjennomføring av "status/ståstedsvurdering"

18.02.: Møte med referansegruppa kl. 18.00 -19.30

Mars:

03.03.: Møte med prosjektgruppa kl. 08.30 – 10.30

16.03.: Frist for innlevering av "status/ståstedsvurdering" fra enhetene

20.03: Møte med styringsgruppa

25.03: Møte med tillitsvalgte kl. 09.00 - 10.00 (på skolen)

26.03.: Møte med referansegruppa (utsatt til 29.04; utvidet møte da)

Involvering av de ansatte/ansvar: Innspill til statusdokumentet

April:

15.04.: Møte med prosjektgruppa kl. 08.30 – 10.30

24.04.. Møte med styringsgruppa

29.04.: Møte med referansegruppa

Mai:

05.05.: Møte med prosjektgruppa kl. 08.30 -10.30

06.05.: Møte med tillitsvalgte kl. 09.00 – 10.00 (på skolen)

15.05.: Ferdigstillelse av høringsutkast til plan

20.05.: Møte med styringsgruppa; godkjenning av høringsutkast til plan

20.05: Utsending av høringsutkast til plan for oppvekst og undervisning

1 b) Oversikt over medlemmene i de ulike gruppene

Styringsgruppe:

De 4 politisk valgte i styret for oppvekstforetaket:

Helen Flå, Jørn Hansen, Geir Hekne, John Sandmo (2 første møter)/Christin Kristoffersen (2 siste møter)

Prosjekteier/prosjektansvarlig:

Anne Ellingsen, daglig leder, Oppvekstforetak KF

Prosjektleder:

Gun Svartaas, konsulent ved Oppvekstforetak KF

Prosjektgruppe:

Tove Steig, rektor ved Longyearbyen skole

Kari Buer Angvik, styrer ved Longyearbyen barnehage

Pernille Weis-Fogh, styrer ved Kullungen barnehage

Kristin Brenli, styrer ved Polarflokken barnehage

+ representanter for samarbeidspartnerne har vært med på 2 møter her (helsesøster, barnevern, Kultur og fritid, PPT)

Referansegruppe:

En representativ gruppe sammensatt av ansatte, brukere, tillitsvalgte, interne og eksterne samarbeidspartnere

Representanter for foresatte:

Lene Willumsen (Longyearbyen skole)

Espen Halvorsen (Longyearbyen skole)

Katharina Månum (Longyearbyen barnehage)

Kristin Woxholth (Kullungen barnehage)

Anna Vader (Polarflokken barnehage)

Representanter for ansatte:

Hildegunn Sæbø (Kullungen barnehage)

Gunnhild Antonsen (Longyearbyen barnehage)

Hege Moen (Polarflokken barnehage)

Hans Gunnar Skreslett (Longyearbyen skole)

Hilde Henningsen (Longyearbyen skole)

Representanter for elevene:

Tuva Aardal

Halvor Olsen

Odin Kirkemoen

Morten Antonsen

Borislav Pavlovic

Bravislav Pavlovic

Malin Hansen

Inger Johanne Mørk

Nikolai Sårheim

Tillitsvalgte:

Tom Ramberg

Heidi Lund

Trine Berntsen

Hans Gunnar Skreslett

Helsesøster:

Marit Saxhaug

PPT:

Stein Gramstad

Barnevern:

Torill Walla

Kultur og fritid:

Einar Buø

Bydrift v/Iver Rohde:

Iver Rohde

Svalbard Næringsforening: (Postboks 451)

Karin Mella

Svalbard Reiseliv:

Irene Gustavsson (invitert 02.03.09)

LNS Spitsbergen AS (LNSS): (Postboks 534)

Camille Espedalen

Store Norske Spitsbergen Kulkompani (SNSK):

Terje Carlsen

Svalbard Kirke: (Postboks 533)

Tore Ørjasæter

Svalbard Museum v/Tora Hultgren (kommer ikke)**Sysselmannen på Svalbard:**

Erik Nygaard

Universitetssentret på Svalbard AS (UNIS):

Trine Fjerdingøy

Svalbard Turn (ikke svart på utsendt invitasjon, men ivaretatt av andre som var til stede)

Longyearbyen Røde Kors Hjelpekorps (ikke svart på utsendt invitasjon, men ivaretatt av andre som var til stede)

Longyearbyen Jeger- og fiskeforening:

Karianne Steen (vara: Elise Strømseng)

1 c) Involvering av de ansatte, forarbeid til og innhold på møtene

I løpet av januar og første halvdel av februar 09 ble de tillitsvalgte og alle ansatte informert om planen, mandatet, prosjektorganisering, involvering av alle ansatte og framdriftsplanen /prosessedokumentet.

De ansatte har vært involvert gjennom aktiv deltakelse i forbindelse med utarbeidelse av statusdokument for den enkelte enhet. Dette statusdokumentet/"ståstedsanalysen" utgjør et nødvendig grunnlag for på best mulig måte kunne målrette delmål og tiltak i planen i lys av sentrale og lokale føringer.

Styringsgruppa har fått tilsendt forslag til disposisjon og prosessedokument for merknader og kommentarer. De har videre fått informasjon om arbeidet i de ulike fasene, hvilke saker som er tatt opp i de ulike møtene og fått tilsendt og presentert manus, forslag til delmål og tiltak og relevant bakgrunnsstoff for merknader, kommentarer og innspill til det videre arbeidet med planen.

Prosjektgruppa har i tillegg til de oppsatte månedlige møtene også vært involvert i hele prosessen ut fra sitt ståsted, har vært ansvarlig for arbeidsoppgaver på enhetsnivå og gitt tilbakemeldinger/innspill på disposisjon, planprosess, manus og forslag på delmål og tiltak. Referansegruppa har kommet med innspill/synspunkt og råd på temamøte knyttet til 'bedre skole', 'bedre oppvekstvilkår' og 'samhandling' samt gitt skriftlig tilbakemelding på eksisterende samhandling med skole og barnehage.

De tillitsvalgte har fulgt hele prosessen og også gitt tilbakemeldinger/innspill til manus der det har vært naturlig.

I tillegg til dette har Torbjørn Lund, universitetet i Tromsø, vært inne og veiledet prosjektgruppa en gang, både med hensyn til prosessen og utarbeidelse av planen.

Vedlegg 2:**Flytting**

I 2008 var det 23 % av innbyggerne som flyttet fra Svalbard i løpet av året. Ser vi på tallene for perioden 2002 – 2007 ligger de mellom 15 og 25 %, med tyngdepunkt på 20 % og 25 %.

Våren 2002 sluttet det 14 ansatte ved skolen.

Våren 2003 sluttet det 9 ansatte ved skolen.
Våren 2004 sluttet det 10 ansatte ved skolen.
Våren 2005 sluttet det 8 ansatte ved skolen.
Våren 2006 sluttet det 13 ansatte ved skolen.
Høsten 2008 var det 22 % nye ansatte ved Longyearbyen skole (10 av 45)

Elever som begynner og slutter i løpet av skoleåret:

Grunnskolen:

2003 – 2004: 12 begynner – 4 slutter
2004 – 2005: 18 begynner – 14 slutter
2005 – 2006: 21 begynner - 14 slutter
2006 – 2007: 14 begynner – 11 slutter
2007 – 2008: 19 begynner – 14 slutter
2008 – 2009: 17 begynner – 6 slutter (pr. 12.02.09)

Videregående:

2008 – 2009: 4 elever begynner – 3 slutter (pr. 12.02.09)

Nye elever ved skolestart:

Grunnskolen:

2006 – 2007: 21 elever
2007 – 2008: 24 elever
2008 – 2009: 11 elever

Elever som slutter til sommeren/ved skoleårets avslutning:

Grunnskolen:

2003 – 2004: 6 elever
2004 – 2005: 13 elever
2005 – 2006: 34 elever
2006 – 2007: 23 elever
2007 – 2008: 13 elever

Vedlegg 3:

Elevtall og Store Norske Spitsbergen Kulkompani:

Ser vi på elevstatistikken for Longyearbyen skole fra skoleåret 1972-73 og fram til i dag, er det 3 store hopp i elevtallet; høsten 1978, 1986 og 2001.

Skoleåret 1978-79 økte elevtallet fra 155 året før til 191, en økning på 23 %. Denne økningen i elevtall varte fram til skoleåret 1986-87 med en topp skoleårene 1979 – 92 med ca. 215 elever. Gjennomsnittlig elevtall pr. skoleår i denne perioden var 199. Skoleåret 1986-87 var elevtallet tilbake på samme nivå som 1978-79 med 152 elever. I perioden 1986 – 2001 ligger elevtallet mellom 152 og 199, med et gjennomsnittlig elevtall pr. skoleår på 173. Skoleåret 2001-2002 økte elevtallet fra 174 året før til 217, en økning på 25 %. Siden da har elevtallet ligget mellom 207 og 239 (inneværende skoleår), med et gjennomsnitt på 225 elever.

Ser vi på antall ansatte i Store Norske for perioden 1978 – 86, stiger antallet ansatte nesten hvert år; fra 731 i -78 til det når sin topp med 816 ansatte i 1986. I 1987 er antallet ansatte redusert til 699 – og i 1992 til 373. Denne reduksjonen i arbeidsstokken fortsatte hvert år til den nådde sin bunn i 1999 med 201 ansatte. Deretter stiger antallet ansatte nesten hvert år til 387 i 2008.

I 1976 startet forsøk med videregående opplæring på Svalbard – og skoleåret 1978-79 var det 20 elever her. Samme år som forsøket med videregående opplæring startet, ble husbankloven gjort gjeldende på Svalbard og Store Norske satte i gang en storstilt bygging av familie- og hybelleiligheter (**antall og år ???**). I tillegg må det tas med her at Svalbard fikk permanent flyplass med ukentlige flygninger i 1975.

I 1986 opplevde Store Norske et katastrofalt fall i kullprisen og en derpå følgende resultatsvikt på 20 mill. kr. Året etter var det rekordlave kullpriser som lå 20 % under gjennomsnittsprisen i 1986. Samme år vedtar Stortinget driftshvile i Svea og reorganisering av selskapet. Etter dette fulgte mange år hvor det var knyttet stor usikkerhet til Store Norskes framtid - og den negative trenden fortsatte fram til årtusenskiftet.

I SNSK's årsberetning og regnskap for 2000 kan vi lese følgende:

” Kullmarkedet i Europa har i det siste beveget seg i en, for Store Norske, positiv retning. For første gang på svært lenge opplever vi en høy dollarkurs og høy kullprisnotering i dollar”

I desember 2001 går Stortinget inn for permanent drift av Svea Nord, hvor det har vært forsøksdrift siden -99, og i 2002 går Store Norske for første gang på lang tid med overskudd.

Som vi kan se ut fra denne sammenstillingen, påvirkes elevtallet ved Longyearbyen skole i stor grad av det som skjer og er uttalt politikk i Store Norske.

En annen indikator som kan fortelle oss noe om sammenhengen mellom elevtall og Store Norske, er at 40 % av alle barn og unge i Longyearbyen har en far eller mor som jobber i SNSK.

Vedlegg 4:

Behov for utbygging av barnehage og skole og SNSK's nedbemanning

I skrivende stund er det behov for utbygging av barnehagene for å sikre full barnehagedekning, og det stadig økende antallet elever på skolen siden 2001 gjør at den nå har nærmet seg en smertegrense med hensyn til forholdet mellom antall elever og tilgjengelig areal. Hvis vi legger til den uvanlige høye veksten i antallet yngre barn i 2007 (fra 136 til 160 barn mellom 0 og 5 år), økningen i antall fremmedspråklige elever (fra 20 i 2006 til 34 pr. dags dato) og en mulig parallell på første årstrinn høsten 2009, er dette faktorer som vil forsterke behovet for utbygging av skole og barnehage dersom utviklingen fortsetter i samme retning.

Vedlegg 5:

Antall fremmedspråklige elever ved Longyearbyen skole

1996/97:	2 (thai)
1997/98:	2 (thai)
1998/99:	3 (thai)
1999/2000:	3 (thai)
2000/01:	13 (6 thai/2 isl/3 bosn/2 russ)
2001/02:	17 (9 thai/2 isl/2 tch/3 bosn/1 russ)
2002/03:	17 (8 thai/2 isl/2 tch/3 bosn/2 russ)
2002/03:	16 (7 thai/2 isl/3 bosn/2 tch/2 russ)
2003/04:	14 (6 thai/4 bosn/3 russ/1 tch)
2004/05:	20 (11 taih/4 bosn/4 russ/1 sv)
2005/06:	18 (12 thai/4 bosn/1 russ/1 arab)
2006/07:	20 (11 thai/4 bosn/3 russ/2 peru)
2007/08:	29 (13 thai/1 ukra/1 tysk/4 bosn/3 chil/5 russ/2 peru)
2008/09:	34 (18 thai/4 russ/1 ukra/1 fili/4 bosn/1 sv/2 chil/2 peru)

(Videregående-elever er med her fra skoleåret 2002-2003)

Litteratur:

Lov om barnehager
Forskrift til rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
"Fra eldst til yngst – Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole
Årsplan for Longyearbyen barnehage 2008-2009
Årsplan for Kullungen barnehage 2008-2008
Årsplan for Polarflokken barnehage 2008-2009
Prinsipp for opplæringa i Kunnskapsløftet
Plan for overgang fra barnehage til småskoletrinn på Longyearbyen skole-
en smidig overgang (2008)
Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa
Forskrift til opplæringsloven
Den generelle delen av læreplanverket
Longyearbyen lokalstyre: Lokalsamfunnsplanens strategiske del – samfunnsdel
Longyearbyen lokalstyre: Handlingsprogram
Longyearbyen lokalstyre: Årsberetning 2007
Longyearbyen lokalstyre: Årsberetning 2008
Longyearbyen lokalstyre: Samfunns- og næringsanalysen 2008
Hild-Marte Bjørnsen og Steinar Johansen:
Samfunns- og næringsanalyse for Svalbard 2008 (NIBR-rapport 2008:21)
St.meld. nr. 30 (2003 – 2004): Kultur for læring
St.meld. nr. 16 (2006 – 2007): ... og ingen sto igjen Tidlig innsats for livslang læring
St.meld. nr. 31 (2007-2008): Kvalitet i skolen
St.meld. nr. 23 (2007 – 2008): Språk bygger broer
Utdanning – fra barnehage til voksenopplæring (Kunnskapsdepartementet 2007)
Nina Sandberg og Petter Aasen:
Det nasjonale styringsnivået. Intensjoner, forventninger og vurderinger.
Delrapport 1. Evaluering av Kunnskapsløftet (2008)
Jan Kristoffer Kvello: Store Norske Spitsbergen Kulkompani (2004)
Årsmeldinger for SNSK